

RENSEIGNEMENTS
RELATIFS À LA
NATURE ET À LA
PÉRIODE DES
PRINCIPALES
ÉVALUATIONS
2024-2025

Table des matières

Informations de nature générale	3
Communications officielles de l'année	3
Commentaires sur les apprentissages	3
Compétences autres	3
Secteur de l'adaptation scolaire	4
Foyers 171-172.....	4
Foyers 271.....	5
Foyers 276.....	6
Foyers 277.....	7
Foyers 381-382 -383	8
Foyer 721	10
Foyer 722	11
Foyer 723	12
Foyers 831.....	13
Foyers 832.....	15
Foyer 845-846.....	17
Secteur de l'accueil (ILSS)	18
Foyer 901	18
Foyer 902	19
Foyer 903	20
Foyer 904	21
Foyer 905	22
Foyer 906	23
Foyer 907	24
Secteur régulier	25
Première secondaire.....	25
Deuxième secondaire	27
Troisième secondaire.....	28
Quatrième secondaire	29
Cinquième secondaire	31
Secteur SAPDÉ	33
Première secondaire.....	33
Deuxième secondaire	35
Troisième secondaire.....	36
Quatrième secondaire	37
Cinquième secondaire	39

Informations de nature générale

Le document *Nature et période des principales évaluations* vous permettra de prendre connaissance des moments où les résultats de votre enfant vous seront communiqués pour chaque compétence ou chaque discipline.

Les compétences se développent dans un processus d'aller-retour entre l'acquisition des connaissances propres à la discipline et la compréhension, l'application ainsi que la mobilisation de celles-ci.

L'enseignant(e) évalue les apprentissages de l'élève en se référant aux critères prescrits par le cadre d'évaluation. Il fonde son jugement à partir de situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) ou d'autres contextes lui permettant de recueillir des traces pertinentes à l'aide de productions, d'observations et de conversations.

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'information au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Communications officielles de l'année

Au moment désigné, la communication sera déposée sur le portail Mozaïk et une notification sera envoyée aux parents par courriel.

1 ^{re} communication	Au plus tard le 15 octobre 2024 Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.
1 ^{er} bulletin	Au plus tard le 20 novembre 2024 Ce bulletin couvrira la période s'échelonnant du 23 août au 4 novembre 2024 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
2 ^e bulletin	Au plus tard le 20 février 2025 Ce bulletin couvrira la période s'échelonnant du 5 novembre 2024 au 6 février 2025 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
3 ^e bulletin	Au plus tard le 10 juillet 2025 Le 3 ^e bulletin couvrira la période s'échelonnant du 10 février au 20 juin 2025. De plus, il servira de bilan pour l'ensemble de l'année scolaire. Il comptera pour 60 % du résultat final. Il y aura une mention « indicateur de passage » ainsi que des recommandations de classement et de cours d'été le cas échéant.

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant.

Compétences autres

De plus, la ou les compétences suivantes feront l'objet d'un commentaire à la dernière étape.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Exercer son jugement critique | <input checked="" type="checkbox"/> Organiser son travail |
| <input type="checkbox"/> Communiquer | <input type="checkbox"/> Travailler en équipe |

Secteur de l'adaptation scolaire

Foyers 171-172

Disciplines	Pondérations et libellés du bulletin		Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :
			1	2	3	
Français, langue d'enseignement	40 %	Lire	x		x	<ul style="list-style-type: none"> • Tests de compréhension ou résumés du roman à l'étude • SAÉ • Évaluations de compréhension visant les quatre dimensions de la lecture – contrôles • Rédactions • Travaux • Exposés oraux
	40 %	Écrire		x	x	
	20 %	Communiquer oralement		x	x	
Mathématique	30 %	Résoudre une situation-problème		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Travaux • SAÉ • Tests • Examens • Contrôles • Épreuve école
	70 %	Utiliser un raisonnement mathématique	x	x	x	
Anglais, langue seconde	40 %	Communiquer oralement en anglais		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Travaux • Situations de groupe et/ou individuelles • Tests
	30 %	Comprendre des textes lus et entendus	x		x	
	30 %	Écrire des textes		x	x	
Histoire et éducation à la citoyenneté	100 %	Histoire et éducation à la citoyenneté	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Travaux et exercices • Présentations • Recherches • SAÉ
Géographie	100 %	Géographie	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Tests • SAÉ • Activités liées à des articles de sources diverses ou à des documentaires
Science et technologie	40 %	Pratique	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Activités ponctuelles • Laboratoires • Devoirs • Tests • Examens de fin de chapitres
	60 %	Théorie	x	x	x	
Culture et citoyenneté québécoise	50 %	Étudier des réalités culturelles		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Exercices • Travaux • Tests • SAÉ • Participation aux discussions, débats et tout autre prise de parole en classe
	50 %	Réfléchir sur des questions éthiques		x	x	
Éducation physique et à la santé	100 %	Éducation physique et à la santé		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Tests • SAÉ • Activités • Journal de bord • Participation et efforts
Arts plastiques	70 %	Créer des images personnelles et médiatiques		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Exercices • Travaux pratiques • SAÉ • Carnet de traces • Épreuves-école /Questionnaire (gr171) • C1 et C2 sont évaluées minimalement 2 fois pendant l'année scolaire
	30 %	Apprécier des images		x	x	

Foyers 271

Disciplines	Pondérations et libellés du bulletin		Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :
			1	2	3	
Français, langue d'enseignement	40 %	Lire	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Tests sur romans à l'étude • Tests de compréhension de lecture • Productions écrites • SAÉ • Activités, contrôles, tests de grammaire • Dictées • Exposés oraux • Épreuve obligatoire (MÉES) : 20 % du résultat final de la compétence écrire.
	40 %	Écrire	x	x	x	
	20 %	Communiquer oralement		x	x	
Mathématique	30 %	Résoudre une situation-problème		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • SAÉ • Épreuves-école • Travaux et contrôles
	70 %	Utiliser un raisonnement mathématique	x		x	
Anglais, langue seconde	40 %	Communiquer oralement en anglais		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Travaux • Situations de groupes ou individuelles • Tests
	30 %	Comprendre des textes lus et entendus	x		x	
	30 %	Écrire des textes		x	x	
Histoire et éducation à la citoyenneté	100 %	Histoire et éducation à la citoyenneté		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Travaux et exercices • Recherches • SAÉ
Géographie	100 %	Géographie		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Tests • SAÉ • Activités liées à des articles de sources diverses ou à des documentaires
Science et technologie	40 %	Pratique	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratoires • Activités • Tests de connaissances • SAÉ • Exposés oraux
	60 %	Théorie	x	x	x	
Culture et citoyenneté québécoise	50 %	Étudier des réalités culturelles		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Exercices • Travaux • SAÉ • Participation aux discussions, débats et toute autre prise de parole en classe
	50 %	Réfléchir sur des questions éthiques	x		x	
Éducation physique et à la santé	100 %	Éducation physique et à la santé		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Activités • Tests • SAÉ • Journal de bord
Arts plastiques	70 %	Créer des images personnelles et médiatiques		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Exercices • Travaux pratiques • SAÉ • Carnet de traces • Épreuves-école • C1 et C2 sont évaluées minimalement 2 fois pendant l'année scolaire
	30 %	Apprécier des images		x	x	

Foyers 276

Disciplines	Pondérations et libellés du bulletin		Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :
			1	2	3	
Français, langue d'enseignement	40 %	Lire	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Tests sur romans à l'étude • Tests de compréhension de lecture • Productions écrites • SAÉ • Activités, contrôles, tests de grammaire • Dictées • Exposés oraux • Épreuve obligatoire (MÉES) : 20 % du résultat final de la compétence écrire.
	40 %	Écrire	x	x	x	
	20 %	Communiquer oralement		x	x	
Mathématique	30 %	Résoudre une situation-problème		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • SAÉ • Épreuves-école • Travaux et contrôles
	70 %	Utiliser un raisonnement mathématique	x		x	
Anglais, langue seconde	40 %	Communiquer oralement en anglais		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Travaux • Situations de groupes ou individuelles • Tests
	30 %	Comprendre des textes lus et entendus	x		x	
	30 %	Écrire des textes		x	x	
Histoire et éducation à la citoyenneté	100 %	Histoire et éducation à la citoyenneté		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Travaux et exercices • Tests • SAÉ
Géographie	100 %	Géographie		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Tests • SAÉ • Activités liées à des articles de sources diverses ou à des documentaires
Science et technologie	40 %	Pratique	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratoires • Activités • Tests de connaissances • SAÉ • Exposés oraux
	60 %	Théorie	x	x	x	
Culture et citoyenneté québécoise	50 %	Étudier des réalités culturelles	x		x	<ul style="list-style-type: none"> • Exercices • Travaux • SAÉ • Participation aux discussions, débats et toute autre prise de parole en classe
	50 %	Réfléchir sur des questions éthiques		x	x	
Éducation physique et à la santé	100 %	Éducation physique et à la santé		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Activités • Tests • SAÉ • Journal de bord
Arts plastiques	70 %	Créer des images personnelles et médiatiques		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Exercices • Travaux pratiques • SAÉ • Carnet de traces • Épreuves-école • C1 et C2 sont évaluées minimalement 2 fois pendant l'année scolaire
	30 %	Apprécier des images		x	x	

Foyers 277

Disciplines	Pondérations et libellés du bulletin		Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :
			1	2	3	
Français, langue d'enseignement	40 %	Lire	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Tests sur romans à l'étude • Tests de compréhension de lecture • Productions écrites • SAÉ • Activités, contrôles, tests de grammaire • Dictées • Exposés oraux • Épreuve obligatoire (MÉES) : 20 % du résultat final de la compétence écrire.
	40 %	Écrire	x	x	x	
	20 %	Communiquer oralement		x	x	
Mathématique	30 %	Résoudre une situation-problème		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • SAÉ • Épreuves-école • Travaux et contrôles
	70 %	Utiliser un raisonnement mathématique	x		x	
Anglais, langue seconde	40 %	Communiquer oralement en anglais		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Travaux • Situations de groupes ou individuelles • Tests
	30 %	Comprendre des textes lus et entendus	x		x	
	30 %	Écrire des textes		x	x	
Histoire et éducation à la citoyenneté	100 %	Histoire et éducation à la citoyenneté		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Travaux et exercices • Présentations • Recherches • SAÉ
Géographie	100 %	Géographie		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Tests • SAÉ • Activités liées à des articles de sources diverses ou à des documentaires
Science et technologie	40 %	Pratique	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratoires • Activités • Tests de connaissances • SAÉ • Exposés oraux
	60 %	Théorie	x	x	x	
Culture et citoyenneté québécoise	50 %	Étudier des réalités culturelles	x		x	<ul style="list-style-type: none"> • Exercices • Travaux • SAÉ • Participation aux discussions, débats et toute autre prise de parole en classe
	50 %	Réfléchir sur des questions éthiques		x	x	
Éducation physique et à la santé	100 %	Éducation physique et à la santé		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Activités • Tests • SAÉ • Journal de bord
Arts plastiques	70 %	Créer des images personnelles et médiatiques		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Exercices • Travaux pratiques • SAÉ • Carnet de traces • Épreuves-école/Questionnaire • C1 et C2 sont évaluées minimalement 2 fois pendant l'année scolaire
	30 %	Apprécier des images		x	x	

Foyers 381-382 -383

Transit 15

Disciplines	Pondérations et libellés du bulletin		Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :
			1	2	3	
Français, langue d'enseignement	40 %	Lire	x		x	<ul style="list-style-type: none"> • Travailler les stratégies de lecture et évaluation de lecture • Travailler l'écriture de deux types de textes et évaluation suite aux pratiques • Analyse de romans • Grammaire reliée spécifiquement aux acquisitions nécessaires pour le cycle. • Interactions orales et exposés oraux
	40 %	Écrire		x	x	
	20 %	Communiquer oralement		x	x	
Mathématique	30 %	Résoudre une situation-problème		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Travaux • Tests de connaissances et de pratique • Épreuves-école • Épreuve synthèse en fin d'année qui comptera pour 40 % du résultat de la C2 à la 3e étape
	70 %	Utiliser un raisonnement mathématique	x	x	x	
Anglais, langue seconde	40 %	Communiquer oralement en anglais		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Travaux • Tests • Projets • Situations de groupe et/ou individuelles • Interactions orales en classe • SAÉ, SÉ • Observations
	30 %	Comprendre des textes lus et entendus	x		x	
	30 %	Écrire des textes		x	x	
Histoire du Québec et du Canada	100 %	Histoire du Québec et du Canada	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Travaux pratiques • Tests de connaissances et de compétences • Épreuve synthèse de fin d'année/ Épreuve-école • Participation à des quizz et questions du jour (billets de sortie)
Science et technologie	40%	Pratique		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Travaux pratiques • Tests de connaissances et de compétences • Laboratoires • Rapports de laboratoire • SAÉ
	60%	Théorie	x	x	x	
Exploration professionnelle	100 %	Exploration professionnelle		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Visites d'école FP • Stages
Éducation physique et à la santé	100 %	Éducation physique et à la santé		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Tests • SAÉ • Activités • Participation et effort

Foyers 481-482

Transit 16

Disciplines	Pondérations et libellés du bulletin		Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :
			1	2	3	
Français, langue d'enseignement	40 %	Lire	x		x	<ul style="list-style-type: none"> Lecture et analyse de romans Questionnaires, projets et cercles de lecture pour l'analyse de romans Examens de lecture et questions de lecture Productions écrites Ateliers d'écriture Grammaire: Phrase du jour et justification grammaticale Compréhension orale par l'écoute de vidéos, pièce de théâtre, discussions
	40 %	Écrire		x	x	
	20 %	Communiquer oralement		x	x	
Mathématique	30 %	Résoudre une situation-problème		x	x	<ul style="list-style-type: none"> SAÉ Épreuves-école Épreuve synthèse en fin d'année qui comptera pour 40 % du résultat de la C2 à la 3e étape
	70 %	Utiliser un raisonnement mathématique	x	x	x	
Anglais, langue seconde	40 %	Communiquer oralement en anglais		x	x	<ul style="list-style-type: none"> Travaux Tests Projets Situations de groupe et/ou individuelles Interactions orales en classe SAÉ, SÉ Observations
	30 %	Comprendre des textes lus et entendus	x		x	
	30 %	Écrire des textes		x	x	
Histoire du Québec et du Canada	100 %	Histoire du Québec et du Canada	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> Maitrise des connaissances (tests) Opérations intellectuelles Représentation cohérente d'une réalité sociale Rigueur de l'interprétation Épreuve unique (MÉES): 50% du résultat final
Science et technologie	40 %	Pratique	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> Laboratoires et projets techno Rapports de laboratoire Travaux pratiques Activités et tests de connaissances et compétences Épreuve unique (MÉQ) : 50% du résultat final de la C2
	60 %	Théorie	x	x	x	
Éducation physique et à la santé	100 %	Éducation physique et à la santé	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> Tests SAÉ Questionnaires
Sensibilisation à l'entrepreneuriat	100 %	Sensibilisation à l'entrepreneuriat	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> Activités/Sorties éducatives Stages en formation professionnelle (2) Projet de création d'entreprise Implication et participation
Arts plastiques	70 %	Créer des images personnelles et médiatiques	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> Exercices Travaux pratiques SAÉ Cahier de traces Épreuves-école C1 et C2 sont évaluées minimalement 2 fois pendant l'année scolaire
	30 %	Apprécier des images	x	x	x	

Foyer 721

PFÉQ (Programme de formation de l'école québécoise)

Disciplines	Pondérations et libellés du bulletin		Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :
			1	2	3	
Français, langue d'enseignement	40 %	Lire	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Activité de lecture de mots, de phrases simples. Exercices de consolidation. • Activité d'écriture de mots, de phrases simples. • Discussion avec l'enseignant d'un sujet qui intéresse l'élève. Présentation orale. 2e secondaire seulement : Épreuve obligatoire (MÉES) 20 % du résultat final de la compétence « Écrire ».
	40 %	Écrire	x	x	x	
	20 %	Communiquer oralement		x	x	
Mathématique	30 %	Résoudre une situation-problème	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Exercices de résolutions de problèmes simples. • Évaluations • Observation du raisonnement de l'élève par le questionnement et la vérification des traces.
	70 %	Utiliser un raisonnement mathématique		x	x	
Anglais, langue seconde	40 %	Communiquer oralement en anglais		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Tâches et exercices • Pairage • Discussion avec l'enseignant
	30 %	Comprendre des textes lus et entendus	x		x	
	30 %	Écrire des textes		x	x	
Histoire et éducation à la citoyenneté	100 %	Histoire et éducation à la citoyenneté		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Tâches et exercices • Projet de recherche • Travaux en groupes et individuels
Géographie	100 %	Géographie	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Tâches et exercices • Travaux en groupes et individuels • Carte du monde et connaissance de pays.
Science et technologie	40 %	Pratique		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Pratique d'activités scientifiques. • Évaluation par projets. • Tâches et exercices
	60 %	Théorie	x	x	x	
Culture et citoyenneté québécoise	50 %	Étudier des réalités culturelles	x		x	<ul style="list-style-type: none"> • Observations et évaluations • Discussions en groupe et/ou avec l'enseignant. • Analyses et compréhensions des thèmes reliés à l'éthique, à la culture et à la religion.
	50 %	Réfléchir sur des questions éthiques		x	x	
Éducation physique et à la santé	100 %	Éducation physique et à la santé	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Effort • Tests
Arts plastiques	70 %	Créer des images personnelles et médiatiques		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Activité de création et de production d'œuvre artistique individuelle ou en équipe • Évaluation des travaux • Utilisation des outils de création
	30 %	Apprécier des images		x	x	

Foyer 722

PFÉQ (Programme de formation de l'école québécoise)

Disciplines	Pondérations et libellés du bulletin		Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :
			1	2	3	
Français, langue d'enseignement	40 %	Lire	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Activité quotidienne de lecture de mot/groupe de mots/phrases simples et complexes, de textes simples en pratique guidée et autonome suivi de travaux et exercices de consolidation • Activité d'écriture de mots, de phrases simples et complexes • Projet personnel suivi de présentation orale. • Tests • Observations/évaluations
	40 %	Écrire	x	x	x	
	20 %	Communiquer oralement		x	x	
Mathématique	30 %	Résoudre une situation-problème	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Travaux et exercices • Résoudre des problèmes mathématiques simples en groupe ou individuellement • Observations/évaluations
	70 %	Utiliser un raisonnement mathématique		x	x	
Anglais, langue seconde	40 %	Communiquer oralement en anglais		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Travaux et exercices • Tests • Situations de groupe et/ou individuelles • Observations
	30 %	Comprendre des textes lus et entendus	x		x	
	30 %	Écrire des textes		x	x	
Histoire et éducation à la citoyenneté	100 %	Histoire et éducation à la citoyenneté		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture et présentation des faits historiques, ligne du temps (avec discussions en groupe) • Travaux et exercices • Tests • Projet de recherche • Observations/évaluations
Géographie	100 %	Géographie	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Découverte de l'univers, les continents, les pays du monde, le Canada, le Québec (avec discussions en groupe) • Travaux et exercices • Tests • Projet de recherche • Observations/évaluations
Science et technologie	40 %	Pratique	x			<ul style="list-style-type: none"> • Travaux et exercices • Tests • Projet de recherche • Laboratoire • Observations/évaluations
	60 %	Théorie	x			
Culture et citoyenneté québécoise	50 %	Étudier des réalités culturelles		x		<ul style="list-style-type: none"> • Présentation de différents sujets et discussions en groupe • Travaux et exercices • Tests • Projet de recherche • Observation/évaluation
	50 %	Réfléchir sur des questions éthiques			x	
Éducation physique et à la santé	100 %	Éducation physique et à la santé	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Activités / observations • Routine • Tests • Participation et effort
Arts plastiques	70 %	Créer des images personnelles et médiatiques		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Activité de création et de production d'œuvre artistique individuelle ou en équipe • Évaluation des travaux • Utilisation des outils de création
	30 %	Apprécier des images		x	x	

Foyer 723

PFÉQ (Programme de formation de l'école québécoise)

Disciplines	Pondérations et libellés du bulletin		Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :
			1	2	3	
Français, langue d'enseignement	40 %	Lire	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Tests de compréhension de lecture • Tests de compréhension d'un roman à l'étude • SAÉ • Contrôles • Tests de grammaire • Dictées • Productions écrites • Travaux • Exposés oraux
	40 %	Écrire		x	x	
	20 %	Communiquer oralement	x	x	x	
Mathématique	30 %	Résoudre une situation-problème		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Tests • Examens • Contrôles • SAÉ
	70 %	Utiliser un raisonnement mathématique	x	x	x	
Anglais, langue seconde	40 %	Communiquer oralement en anglais	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Travaux et exercices • Tests • Participation orale • Observations
	30 %	Comprendre des textes lus et entendus	x	x	x	
	30 %	Écrire des textes	x	x	x	
Histoire et éducation à la citoyenneté	100 %	Histoire et éducation à la citoyenneté	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Tests • SAÉ • Activités en lien avec des sources diverses
Géographie	100 %	Géographie	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Tests • SAÉ • Activités en lien avec des sources diverses
Science et technologie	40 %	Pratique	X			<ul style="list-style-type: none"> • Routine de lecture (voir compréhension, intérêt et assiduité) • Prise de note • Laboratoires • Activités (cahier/manuel/schéma) • Examens et tests (si l'élève à les conditions affectives et neurologiques permettant la réalisation de l'épreuve)
	60 %	Théorie	X			
Culture et citoyenneté québécoise	50 %	Étudier des réalités culturelles		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Exercices • Travaux • SAÉ • Tests • Participations aux discussions en classe
	50 %	Réfléchir sur des questions éthiques		x	x	
Éducation physique et à la santé	100 %	Éducation physique et à la santé	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Activités • Participation • Effort • Tests
Arts plastiques	70 %	Créer des images personnelles et médiatiques		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Activité de création et de production d'œuvre artistique individuelle ou en équipe • Évaluation des travaux • Utilisation des outils de création
	30 %	Apprécier des images		x	x	

Foyers 831
Adaptation scolaire – FPT-TSA

Disciplines	Pondérations et libellés du bulletin		Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :
			1	2	3	
Français, langue d'enseignement	40 %	Lire	x		x	<ul style="list-style-type: none"> • Situations d'apprentissages • Situations d'apprentissages évaluatives • Dictées et écriture de textes variés • Évaluations de la compréhension de la lecture variées (bande dessinée, textes, actualité sur internet, plan, guide d'assemblage, etc.) • Discussions • Exercices divers • Projets interdisciplinaires
	40 %	Écrire		x	x	
	20 %	Communiquer oralement		x	x	
Mathématique	30 %	Résoudre une situation-problème		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Situations d'apprentissages • Situations d'apprentissages évaluatives • Dictées et écriture de textes variés • Évaluations de la compréhension de la lecture variées (bande dessinée, textes, actualité sur internet, plan, guide d'assemblage, etc.) • Discussions • Exercices divers • Projets interdisciplinaires (ateliers de cuisine)
	70 %	Utiliser un raisonnement mathématique	x		x	
Anglais, langue seconde	40 %	Communiquer oralement en anglais		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Travaux et exercices • Tests • Discussions
	30 %	Comprendre des textes lus et entendus	x		x	
	30 %	Écrire des textes		x	x	
Géographie et éducation à la citoyenneté	100 %	Géographie et éducation à la citoyenneté	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Situations d'apprentissages (se situer dans son milieu, décrire et comparer son territoire d'appartenance, se repérer sur des plans ou des cartes, découvrir des possibilités d'emploi dans son milieu, décrire certains aspects de la société québécoise, etc.) • Situations problèmes • Situations d'évaluation
Expérimentation technologique et scientifique	40 %	Pratique	x		x	<ul style="list-style-type: none"> • Activités d'apprentissages et projets reliés : • Situations d'apprentissages • Situations problèmes • Constructions simples, initiation à la technologie • Tenter de répondre à différentes questions sur la science et la technologie • Situations évaluatives
	60 %	Théorie		x		
Autonomie et participation sociale	100 %	Autonomie et participation sociale	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Situations d'apprentissage (mieux se connaître, bien se nourrir, le code de la route, être un citoyen actif, les biens de consommation, etc.) • Situation évaluatives
Sensibilisation au monde du travail	100 %	Sensibilisation au monde du travail	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Situations d'apprentissages (utiliser les différents outils dans une cuisine, se familiariser avec certains logiciels informatiques, etc.) • Situations d'apprentissages évaluatives • Nombreux projets en lien avec les métiers • Ateliers ou plateau de travail (cuisine, atelier de bois, atelier de serre, multimédia de base, etc.)
Éducation physique et à la santé	100 %	Éducation physique et à la santé	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Activités • Participation • Effort • Tests
Préparation au marché du travail	100 %	Préparation au marché du travail	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Activités d'apprentissages et projets reliés : Sécurité au travail et le registre d'accidents. Comportements en milieu de travail. • Situations d'apprentissages (ex : les normes du travail, l'assurance-emploi, le répertoire des métiers semi-spécialisés, la paie, les obligations d'un employeur et d'un employé, etc.) • Recherches sur différents organismes (Emploi Québec, Carrefour jeunesse emploi, CNESTT, etc.) • Situations problèmes

					<ul style="list-style-type: none">• Situations d'apprentissages évaluatives• Mettre à profit les différents apprentissages acquis à l'atelier ou en plateau de travail• Exploration des métiers semi-spécialisés (vidéos, série d'émissions éducatives sur les métiers, activités, etc.) Le cours est donné dans cette perspective, mais adapté aux réalités du groupe (TSA).
--	--	--	--	--	---

Foyers 832

Adaptation scolaire – FPT-TSA

Disciplines	Pondérations et libellés du bulletin		Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :
			1	2	3	
Français, langue d'enseignement	40 %	Lire	x		x	<ul style="list-style-type: none"> • Situations d'apprentissages • Situations d'apprentissages évaluatives • Dictées et écriture de textes variés • Évaluations de la compréhension de la lecture variées (bande dessinée, textes, actualité sur internet, plan, guide d'assemblage, etc.) • Discussions • Exercices divers • Projets interdisciplinaires
	40 %	Écrire		x	x	
	20 %	Communiquer oralement		x	x	
Mathématique	30 %	Résoudre une situation-problème		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Situations d'apprentissages • Situations d'apprentissages évaluatives • Dictées et écriture de textes variés • Évaluations de la compréhension de la lecture variées (bande dessinée, textes, actualité sur internet, plan, guide d'assemblage, etc.) • Discussions • Exercices divers • Projets interdisciplinaires (ateliers de cuisine)
	70 %	Utiliser un raisonnement mathématique	x		x	
Anglais, langue seconde	40 %	Communiquer oralement en anglais		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Travaux et exercices • Tests • Discussions
	30 %	Comprendre des textes lus et entendus	x		x	
	30 %	Écrire des textes		x	x	
Géographie et éducation à la citoyenneté	100 %	Géographie et éducation à la citoyenneté	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Situations d'apprentissages (se situer dans son milieu, décrire et comparer son territoire d'appartenance, se repérer sur des plans ou des cartes, découvrir des possibilités d'emploi dans son milieu, décrire certains aspects de la société québécoise, etc.) • Situations problèmes • Situations d'évaluation
Expérimentation technologique et scientifique	40 %	Pratique	x		x	<ul style="list-style-type: none"> • Activités d'apprentissages et projets reliés : • Situations d'apprentissages • Situations problèmes • Constructions simples, initiation à la technologie • Tenter de répondre à différentes questions sur la science et la technologie • Situations évaluatives
	60 %	Théorie		x		
Autonomie et participation sociale	100 %	Autonomie et participation sociale	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Situations d'apprentissage (mieux se connaître, bien se nourrir, le code de la route, être un citoyen actif, les biens de consommation, etc.) • Situation évaluatives
Sensibilisation au monde du travail	100 %	Sensibilisation au monde du travail	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Situations d'apprentissages (utiliser les différents outils dans une cuisine, se familiariser avec certains logiciels informatiques, etc.) • Situations d'apprentissages évaluatives • Nombreux projets en lien avec les métiers • Ateliers ou plateau de travail (cuisine, atelier de bois, atelier de serre, multimédia de base, etc.)
Éducation physique et à la santé	100 %	Éducation physique et à la santé	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Activités • Participation • Effort • Tests
Préparation au marché du travail	100 %	Préparation au marché du travail	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Activités d'apprentissages et projets reliés : Sécurité au travail et le registre d'accidents. Comportements en milieu de travail. • Situations d'apprentissages (ex : les normes du travail, l'assurance-emploi, le répertoire des métiers semi-spécialisés, la paie, les obligations d'un employeur et d'un employé, etc.) • Recherches sur différents organismes (Emploi Québec, Carrefour jeunesse emploi, CNESTT, etc.) • Situations problèmes

					<ul style="list-style-type: none">• Situations d'apprentissages évaluatives• Mettre à profit les différents apprentissages acquis à l'atelier ou en plateau de travail• Exploration des métiers semi-spécialisés (vidéos, série d'émissions éducatives sur les métiers, activités, etc.) Le cours est donné dans cette perspective, mais adapté aux réalités du groupe (TSA).
--	--	--	--	--	---

Foyer 845-846
Adaptation scolaire – FMS

Disciplines	Pondérations et libellés du bulletin		Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :
			1	2	3	
Français, langue d'enseignement	40 %	Lire	x		x	<ul style="list-style-type: none"> • Tests de grammaire • Questionnaire série télévisée • Questionnaire textes lus pour élèves • Kahoot • Dictées • Productions écrites • Épreuve obligatoire (MÉES) : 20 % du résultat final de la C2
	40 %	Écrire			x	
	20 %	Communiquer oralement		x	x	
Mathématique	30 %	Résoudre une situation-problème		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Exercices ponctuels • SAÉ et SÉ • Épreuves-école • Tests sur les notions
	70 %	Utiliser un raisonnement mathématique	x	x	x	
Anglais, langue seconde	40 %	Communiquer oralement en anglais		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Conversations de groupe • Questionnaires sur des textes • Productions écrites
	30 %	Comprendre des textes lus et entendus	x		x	
	30 %	Écrire des textes		x	x	
Préparation à l'exercice d'un métier semi-spécialisé	100 %	Préparation à l'exercice d'un métier semi-spécialisé		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'évaluation en milieu de stage • Choix des stages • Préparation au travail
Préparation au marché du travail	100 %	Préparation au marché du travail	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Travaux faits en classe • SAÉ • Présentations orales (C'est prévu dans la planification de cette année. De plus, les élèves de la FPT3 servent de mentors aux élèves de la FPT2) • Portfolio • Bilan

Secteur de l'accueil (ILSS)

Foyer 901

Disciplines	Pondérations et libellés du bulletin		Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :
			1	2	3	
Français-ILSS La pondération ne s'applique pas, les élèves sont évalués par paliers correspondant à des niveaux de maîtrise de la langue.		Communiquer oralement en français dans des situations variées	x	X	x	C1 : communiquer oralement en français <ul style="list-style-type: none"> • Participation en classe • Exposés oraux (présentations, discussions, dictées de sons) C2 : lire des textes variés en français <ul style="list-style-type: none"> • Compréhension de lecture (lire + répondre à des questions sur le texte) C3 : écrire des textes variés en français <ul style="list-style-type: none"> • Exercices de grammaire • Écrire de courts textes sur des sujets issus de l'environnement immédiat de l'élève (l'école, la maison, la famille, etc.) • Dictées
		Lire des textes variés en français ¹	X	x	x	
		Écrire des textes variés en français	x	x	x	
Mathématique	30 %	Résoudre une situation-problème		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Travaux • Contrôles • Observations • Examens
	70 %	Utiliser un raisonnement mathématique	x	x	x	
Éducation physique et à la santé	100 %	Éducation physique et à la santé				
Art dramatique	70 %	Créer et interpréter des œuvres		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • SAÉ individuelles et en équipe • Exercices en classe • Fiches d'accompagnement et cahiers de traces • Fiches d'appréciation (C3)
	30 %	Apprécier des œuvres		x	x	

Foyer 902

Disciplines	Pondérations et libellés du bulletin		Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :
			1	2	3	
Français-ILSS La pondération ne s'applique pas, les élèves sont évalués par paliers correspondant à des niveaux de maîtrise de la langue.		Communiquer oralement en français dans des situations variées	x	x	x	C1 : communiquer oralement en français dans des situations variées <ul style="list-style-type: none"> • Participation en classe • Exposés oraux (présentations, discussions, dictées de sons) C2 : lire des textes variés en français <ul style="list-style-type: none"> • Compréhension de lecture (lire et répondre à des questions sur le texte) C3 : écrire des textes variés en français <ul style="list-style-type: none"> • Exercices de grammaire • Écrire de courts textes sur des sujets issus de l'environnement immédiat de l'élève (l'école, la maison, la famille, etc.) • Dictées
		Lire des textes variés en français ¹	x	x	x	
		Écrire des textes variés en français	x	x	x	
Mathématique	30 %	Résoudre une situation-problème		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Travaux • Contrôles • Observations • Examens
	70 %	Utiliser un raisonnement mathématique	x	x	x	
Éducation physique et à la santé	100 %	Éducation physique et à la santé				
Art dramatique	70 %	Créer et interpréter des œuvres				
	30 %	Apprécier des œuvres				

Foyer 903

Disciplines	Pondérations et libellés du bulletin		Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :
			1	2	3	
Français-ILSS La pondération ne s'applique pas, les élèves sont évalués par paliers correspondant à des niveaux de maîtrise de la langue.		Communiquer oralement en français dans des situations variées	x	x	x	C1 : Communiquer oralement en français dans des situations variées • Participation en classe • Présentations orales • Discussions (Thèmes d'actualités) C2 : Lire des textes variés en français • Compréhension de lecture (Lire et répondre à des questions : les 4 dimensions de la lecture) • Stratégies de lecture C3 : Écrire des textes variés en français • Dictées des textes • Activités de grammaire • Écrire différents types de textes (récit, justificatif, article, descriptif, explicatif, argumentatif)
		Lire des textes variés en français ¹	x	x	x	
		Écrire des textes variés en français	x	x	x	
Mathématique	30 %	Résoudre une situation-problème		x	x	• Travaux • Contrôles • Observations • Examens
	70 %	Utiliser un raisonnement mathématique	x	x	x	
Éducation physique et à la santé	100 %	Éducation physique et à la santé				
Art dramatique	70 %	Créer et interpréter des œuvres				
	30 %	Apprécier des œuvres				

Foyer 904

Disciplines	Pondérations et libellés du bulletin		Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :
			1	2	3	
Français-ILSS La pondération ne s'applique pas, les élèves sont évalués par paliers correspondant à des niveaux de maîtrise de la langue.		Communiquer oralement en français dans des situations variées	x	x	x	C1 : communiquer oralement en français dans des situations variées <ul style="list-style-type: none"> • Participation en classe • Exposés oraux (présentations, discussions, dictées de sons) C2 : lire des textes variés en français <ul style="list-style-type: none"> • Compréhension de lecture (lire et répondre à des questions sur le texte) C3 : écrire des textes variés en français <ul style="list-style-type: none"> • Exercices de grammaire • Écrire de courts textes sur des sujets issus de l'environnement immédiat de l'élève (l'école, la maison, la famille, etc.) • Dictées
		Lire des textes variés en français ¹	x	x	x	
		Écrire des textes variés en français	x	x	x	
Mathématique	30 %	Résoudre une situation-problème		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Travaux • Tests • Examens • Contrôles • Observations/évaluations
	70 %	Utiliser un raisonnement mathématique	x	x	x	
Éducation physique et à la santé	100 %	Éducation physique et à la santé				
Art dramatique	70 %	Créer et interpréter des œuvres				
	30 %	Apprécier des œuvres				

Foyer 905

Disciplines	Pondérations et libellés du bulletin		Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :
			1	2	3	
Français-ILSS La pondération ne s'applique pas, les élèves sont évalués par paliers correspondant à des niveaux de maîtrise de la langue.		Communiquer oralement en français dans des situations variées	x	X	x	C1 : communiquer oralement en français <ul style="list-style-type: none"> • Participation en classe • Exposés oraux (présentations, discussions, débat) • Compréhension de l'oral (vidéo, audio+ répondre aux questions) C2 : lire des textes variés en français <ul style="list-style-type: none"> • Compréhension de lecture (lire + répondre à des questions sur le texte) C3 : écrire des textes variés en français <ul style="list-style-type: none"> • Exercices permettent de mettre en pratique les compétences liées à la tâche. • Exercices de grammaire • Écrire de textes courants et littéraires sur des sujets déjà travaillés en classe. • Projet qui vient clore chaque thème étudié en classe. Il permet de mobiliser les trois compétences et de réinvestir les notions abordées durant les activités. • Dictées (contrôle de fin de semaine)
		Lire des textes variés en français ¹	X	x	x	
		Écrire des textes variés en français	x	x	x	
Mathématique	30 %	Résoudre une situation-problème		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Travaux • Tests • Examens • Contrôles • Observations/évaluations
	70 %	Utiliser un raisonnement mathématique	x	x	x	
Éducation physique et à la santé	100 %	Éducation physique et à la santé				
Art dramatique	70 %	Créer et interpréter des œuvres				
	30 %	Apprécier des œuvres				

Foyer 906

Disciplines	Pondérations et libellés du bulletin		Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :
			1	2	3	
Français-ILSS La pondération ne s'applique pas, les élèves sont évalués par paliers correspondant à des niveaux de maîtrise de la langue.		Communiquer oralement en français dans des situations variées	x	x	x	C1 : communiquer oralement en français <ul style="list-style-type: none"> • Participation en classe • Exposés oraux (présentations, discussions, dictées de sons) C2 : lire des textes variés en français <ul style="list-style-type: none"> • Compréhension de lecture (lire + répondre à des questions sur le texte) C3 : écrire des textes variés en français <ul style="list-style-type: none"> • Exercices de grammaire • Écrire de courts textes sur des sujets issus de l'environnement immédiat de l'élève (l'école, la maison, la famille, etc.) • Dictées
		Lire des textes variés en français ¹	x	x	x	
		Écrire des textes variés en français	x	x	x	
Mathématique	30 %	Résoudre une situation-problème		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Travaux • Tests • Examens • Contrôles • Observations/évaluations
	70 %	Utiliser un raisonnement mathématique	x	x	x	
Éducation physique et à la santé	100 %	Éducation physique et à la santé				<ul style="list-style-type: none"> • Activités • Participation • Effort • Tests • Habitudes et hygiène de vie saine.
Art dramatique	70 %	Créer et interpréter des œuvres				
	30 %	Apprécier des œuvres				

Foyer 907

Disciplines	Pondérations et libellés du bulletin		Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :
			1	2	3	
Français-ILSS La pondération ne s'applique pas, les élèves sont évalués par paliers correspondant à des niveaux de maîtrise de la langue.		Communiquer oralement en français dans des situations variées	x	x	x	C1 : communiquer oralement en français <ul style="list-style-type: none"> • Participation en classe • Exposés oraux (présentations, discussions, dictées de sons) C2 : lire des textes variés en français <ul style="list-style-type: none"> • Compréhension de lecture (lire + répondre à des questions sur le texte) C3 : écrire des textes variés en français <ul style="list-style-type: none"> • Exercices de grammaire • Écrire de courts textes sur des sujets issus de l'environnement immédiat de l'élève (l'école, la maison, la famille, etc.) • Dictées
		Lire des textes variés en français ¹	x	x	x	
		Écrire des textes variés en français	x	x	x	
Mathématique	30 %	Résoudre une situation-problème		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Travaux • Tests • Examens • Contrôles • Observations/évaluations
	70 %	Utiliser un raisonnement mathématique	x	x	x	
Éducation physique et à la santé	100 %	Éducation physique et à la santé				<ul style="list-style-type: none"> • Activités • Participation • Effort • Tests • Habitudes et hygiène de vie saine.
Art dramatique	70 %	Créer et interpréter des œuvres				
	30 %	Apprécier des œuvres				

Secteur régulier

Première secondaire

Disciplines	Pondérations et libellés du bulletin		Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :
			1	2	3	
Français, langue d'enseignement	40 %	Lire	x		x	<ul style="list-style-type: none"> • Tests sur les romans à l'étude • Tests de compréhension de lecture • Productions écrites • SAÉ • Dictées et tests grammaticaux • Exposés oraux • Évaluations en situation d'écoute • Analyse de textes variés (compréhension, interprétation, réaction, appréciation) • Situations de lecture et d'écriture variées • Observations de l'élève, seul ou en groupe, lors de situations de communication orale dans différents contextes • Projets mobilisant plusieurs compétences • Ateliers d'écriture • Cercles de lecture • Travaux pratiques (révision et amélioration de textes, grammaire en contexte, etc.) • Tests de connaissances
	40 %	Écrire		x	x	
	20 %	Communiquer oralement		x	x	
Mathématique	30 %	Résoudre une situation-problème		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • SAÉ • Examens et tests • Grilles d'observation • Exposés oraux • Conjectures • Examen final en juin (20% de la note C2 pour la 3e étape).
	70 %	Utiliser un raisonnement mathématique	x	x	x	
Anglais, langue seconde (Régulier)	40 %	Communiquer oralement en anglais		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Présentations orales et discussions en groupe • Examens de compréhension de textes et documents audiovisuels • Productions de textes selon les règles établies
	30 %	Comprendre des textes lus et entendus	x		x	
	30 %	Écrire des textes		x	x	
Histoire et éducation à la citoyenneté	100 %	Histoire et éducation à la citoyenneté		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Tests de connaissances • SAÉ • Activités liées à des articles de sources diverses ou à des documentaires • Devoirs fréquents
Géographie	100 %	Géographie		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Tests • SAÉ • Activités liées à des articles de sources diverses ou à des documentaires
Science et technologie	40 %	Pratique	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratoires • Exposés • Tests • Examens • SAÉ
	60 %	Théorie	x	x	x	
Culture et citoyenneté québécoise	50 %	Étudier des réalités culturelles		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Exercices • Tests de connaissances • SAÉ • Discussions en équipe • Participation en classe
	50 %	Réfléchir sur des questions éthiques		x	x	
Éducation physique et à la santé	100 %	Éducation physique et à la santé	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Tests • SAÉ • Activités • Journal de bord • Participation et efforts • Autoévaluation et évaluation par les pairs • *Aucun résultat en SAPDÉ 1ère étape
Arts plastiques	70 %	Créer des images personnelles	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Exercices • Travaux pratiques • SAÉ

		et médiatiques				<ul style="list-style-type: none"> • Carnet de traces • Épreuves-école /Questionnaire • C1 et C2 sont évaluées minimalement 2 fois pendant l'année scolaire
	30 %	Apprécier des images		x	x	

Deuxième secondaire

Disciplines	Pondérations et libellés du bulletin		Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :
			1	2	3	
Français, langue d'enseignement	40 %	Lire	x		x	<ul style="list-style-type: none"> • Tests sur les romans à l'étude, • Tests de compréhension de lecture, • Productions écrites et SAÉ, • Activités, contrôles, tests de grammaire, • Dictées, • Exposés oraux, • Évaluations en situation d'écoute et de prise de parole, • Épreuve obligatoire (MÉES) : 20 % du résultat final de la C2.
	40 %	Écrire		x	x	
	20 %	Communiquer oralement		x	x	
Mathématique	30 %	Résoudre une situation-problème		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Minitests • SAÉ • Épreuves-école
	70 %	Utiliser un raisonnement mathématique	x	x	x	
Anglais, langue seconde	40 %	Communiquer oralement en anglais		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Travaux et exercices • Productions écrites • Tests • Exposés oraux • Situations de groupes et ou individuelles • SAÉ, SÉ • Épreuve institutionnelle imposée (CSSDM) • Observations
	30 %	Comprendre des textes lus et entendus	x		x	
	30 %	Écrire des textes		x	x	
Histoire et éducation à la citoyenneté	100 %	Histoire et éducation à la citoyenneté	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Tests de connaissances • SAÉ • Activités liées à des articles de sources diverses ou à des documentaires
Géographie	100 %	Géographie		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Tests • SAÉ • Activités liées à des articles de sources diverses ou documentaires
Science et technologie	40 %	Pratique	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratoire et projets techno • Travaux • Tests • SAÉ • Examens
	60 %	Théorie	x	x	x	
Culture et citoyenneté québécoise	50 %	Étudier des réalités culturelles		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Exercices et travaux • Tests • SAÉ • Discussions en équipe • Participation en classe
	50 %	Réfléchir sur des questions éthiques	x		x	
Éducation physique et à la santé	100 %	Éducation physique et à la santé	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Tests • SAÉ • Journal de bord • Participation et efforts • Autoévaluation et évaluation par les pairs • Aucun résultat en SAPDÉ 1ère étape
Arts plastiques	70 %	Créer des images personnelles et médiatiques	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Exercices • Travaux pratiques • SAÉ • Carnet de traces • Épreuves-école /Questionnaire • C1 et C2 sont évaluées minimalement 2 fois pendant l'année scolaire
	30 %	Apprécier des images		x	x	

Troisième secondaire

Disciplines	Pondérations et libellés du bulletin		Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :
			1	2	3	
Français, langue d'enseignement	40 %	Lire	x		x	<ul style="list-style-type: none"> • Tests sur les romans à l'étude • Tests de compréhension de lecture • Productions écrites • SAÉ • Activités • Contrôles et tests de grammaire • Exposés oraux • Épreuve locale de fin d'année en lecture et en écriture (30 % du résultat de la 3e étape pour chacune de ces compétences)
	40 %	Écrire		x	x	
	20 %	Communiquer oralement		x	x	
Mathématique	30 %	Résoudre une situation-problème		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • SAÉ • Épreuves-école • Tests • Épreuve locale de fin d'année (C2) qui comptera pour 30 % du résultat de la 3e étape au secteur SAPDÉ et 20% au secteur régulier.
	70 %	Utiliser un raisonnement mathématique	x	x	x	
Anglais, langue seconde	40 %	Communiquer oralement en anglais	x		x	<ul style="list-style-type: none"> • Travaux • Tests • Situations de groupe et ou individuelles • SAÉ • SÉ • Observations
	30 %	Comprendre des textes lus et entendus		x	x	
	30 %	Écrire des textes		x	x	
Histoire du Québec et du Canada	100 %	Histoire du Québec et du Canada	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Tests de connaissances • SAÉ • Activités liées à des articles de sources diverses ou à des documentaires • Épreuve locale de fin d'année qui comptera pour 25 % du résultat final de la 3e étape
Science et technologie	40 %	Pratique	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratoires et projets techno • Travaux et projets • Tests • SAÉ • Examens • Épreuve CSSDM en juin
	60 %	Théorie	x	x	x	
Projet personnel d'orientation	100%	Réaliser une démarche exploratoire d'orientation		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratoires et projets techno • Travaux et projets • Tests
		Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle		x	x	
Culture et citoyenneté québécoise	50 %	Étudier des réalités culturelles	x		x	<ul style="list-style-type: none"> • Exercices et travaux • Tests de connaissance • SAÉ • Discussions en équipe • Participation en classe
	50 %	Réfléchir sur des questions éthiques		x	x	
Éducation physique et à la santé	100 %	Éducation physique et à la santé		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Autoévaluation et évaluation par les pairs • Tests physiques • Activités • Participation et efforts
Arts plastiques	70 %	Créer des images personnelles Créer des images médiatiques	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Exercices • Travaux pratiques • SAÉ • Carnet de traces • Épreuves-école • C1 et C2 sont évaluées minimalement 2 fois pendant l'année scolaire
	30 %	Apprécier des images	x	x	x	

Quatrième secondaire

Disciplines	Pondérations et libellés du bulletin		Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :
			1	2	3	
Français, langue d'enseignement	40 %	Lire	x		x	<ul style="list-style-type: none"> • Tests sur les romans ou les nouvelles littéraires à l'étude • Cercle de lecture • Tests de compréhension de lecture • Productions écrites et SAÉ • Activités, projets • Contrôles et tests de grammaire • Dictées • Exposés oraux, enregistrements • Écoute de reportage et de théâtre
	40 %	Écrire		x	x	
	20 %	Communiquer oralement		x	x	
Français option	100%	Mobilisation des stratégies de révision et de correction		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Dictée • Productions écrites (évaluer deux ou trois critères par travail. • Écritures automatiques
Mathématique CST et SN	30 %	Résoudre une situation-problème		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • SAÉ • Épreuves-école • Épreuve unique (MÉES) : 50 % du résultat final de la compétence raisonner.
	70 %	Utiliser un raisonnement mathématique	x	x	x	
Anglais, langue seconde	40 %	Communiquer oralement en anglais	x		x	<ul style="list-style-type: none"> • Interactions orales • Travaux • Observations (traces) • Activités • Tests de lecture • Productions écrites • Situations de groupe ou individuelles • SAÉ • SÉ
	30 %	Comprendre des textes lus et entendus		x	x	
	30 %	Écrire des textes		x	x	
Histoire du Québec et du Canada	100 %	Histoire du Québec et du Canada	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtrise des connaissances (tests) • Opérations intellectuelles • Représentation cohérente d'une réalité sociale • Rigueur de l'interprétation • SAÉ • Épreuve unique (MÉES) : 50 % du résultat final
Science et technologie ST	40 %	Pratique	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratoires • Examens de laboratoire • Tests de connaissances • Examens • Épreuve unique (MÉES) : 50 % du résultat final de la C2
	60 %	Théorie	x	x	x	
Science et technologie STE	40 %	Pratique		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratoires • Examens de laboratoire • Tests de connaissances • Examens • Épreuve CSSDM ou épreuve maison en juin
	60 %	Théorie	x	x	x	
Culture et citoyenneté québécoise ¹	50 %	Étudier des réalités culturelles	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Exercices et travaux • Tests de connaissances • SAÉ • Discussions en équipe • Participation en classe
	50 %	Réfléchir sur des questions éthiques	x	x	x	
Éducation physique et à la santé	100 %	Éducation physique et à la santé		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Tests • SAÉ • Activités • Journal de bord • Participation et effort
Arts plastiques	70 %	Créer des images personnelles et médiatiques	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Exercices • Travaux pratiques • SAÉ

¹ Les foyers 426 et 427 seront évalués uniquement sur la compétence « Réfléchir sur des questions éthiques » lors de la première étape et uniquement sur la compétence « Analyser une réalité culturelle » à la deuxième étape.

	30 %	Apprécier des images	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Carnet de traces • Épreuves-école • C1 et C2 sont évaluées minimalement 2 fois pendant l'année scolaire
--	------	----------------------	---	---	---	---

Cinquième secondaire

Disciplines	Pondérations et libellés du bulletin		Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :
			1	2	3	
Français, langue d'enseignement	40 %	Lire	x		x	<ul style="list-style-type: none"> • Tests sur les romans à l'étude • Tests de compréhension de lecture • Analyses littéraires • Productions écrites • SAÉ • Activités • Présentations orales • Évaluation en écoute • Épreuve unique (MÉES) : 50 % du résultat final de la C2 • Analyse de textes variés (compréhension, interprétation, réaction, appréciation) • Situations de lecture et d'écriture variées • Observations de l'élève, seul ou en groupe, lors de situations de communication orale dans différents contextes • Projets mobilisant plusieurs compétences • Cercles de lecture • Travaux pratiques (révision et amélioration des textes, grammaire en contexte, etc.) • Tests de connaissances
	50 %	Écrire		x	x	
	10 %	Communiquer oralement		x	x	
Français option	100%	Mobilisation des stratégies de révision et de correction		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôles et tests de grammaire • Productions écrites partielles • Dictées • Ateliers d'écriture • Révision et réécriture de textes
Mathématique SN et CST	30 %	Résoudre une situation-problème		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Tests • SAÉ • Examens • Épreuves-école
	70 %	Utiliser un raisonnement mathématique	x	x	x	
Anglais, langue seconde	40 %	Communiquer oralement en anglais	x		x	<ul style="list-style-type: none"> • Conversations de groupe • Travaux • Compréhension écrite • Productions écrites • Résumés de textes • Questionnaires sur des textes courts • Tests
	30 %	Comprendre des textes lus et entendus		x	x	
	30 %	Écrire des textes		x	x	
Monde contemporain (RR)	100 %	Monde contemporain	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Travail en classe évalué • Caricatures, étude de cartes, actualité • Examens à la fin des modules (3 ou 5)
Éducation financière	100 %	Éducation financière			x	<ul style="list-style-type: none"> • Travail à faire dans le cahier maison de l'enseignant • Tout est évalué et fait en classe • Examens. • Pas d'examen de fin d'année
Histoire du XXe siècle (RR)	100 %	Histoire du XXe siècle	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Tests • Activités • Travaux dans le cahier maison. • Examens • Épreuve locale à la fin de l'année
Chimie	40 %	Pratique		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratoires • Tests • Activités d'apprentissage • Tests de connaissances
	60 %	Théorie	x	x	x	
Physique	40 %	Pratique		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratoires • Tests • Activités d'apprentissage
	60 %	Théorie	x	x	x	

						• Tests de connaissances
Culture et citoyenneté québécoise ²	50 %	Étudier des réalités culturelles		x	x	• Exercices • Travaux • Tests de connaissances • SAÉ
	50 %	Réfléchir sur des questions éthiques	x		x	
Éducation physique et à la santé	100 %	Éducation physique et à la santé	x	x	x	• Tests • SAÉ • Activités • Journal de bord • Participation et efforts
Arts plastiques	70 %	Créer des images personnelles et médiatiques	x	x	x	• Exercices • Travaux pratiques • SAÉ • Cahier de traces • Épreuves-école • C1 et C2 sont évaluées minimalement 2 fois pendant l'année scolaire
	30 %	Apprécier des images	x	x	x	
Espagnol, langue tierce	45 %	Interagir en espagnol	x		x	• Conversations de groupe • Travaux • Compréhension écrite • Productions écrites • Questionnaires sur des textes courts • Examens
	35 %	Comprendre des textes variés en espagnol		x	x	
	20 %	Produire des textes variés en espagnol		x	x	
Arts visuels et médiatiques	70 %	Créer des images personnelles Créer des images médiatiques	x	x	x	• Exercices • Travaux pratiques • SAÉ • Carnet de traces • Épreuves-école • C1 et C2 sont évaluées minimalement 2 fois pendant l'année scolaire
	30 %	Apprécier des images	x	x	x	

² Les élèves des foyers 526 et 527 n'ayant qu'une période de CCQ par 9 jours ne sont pas évalués à la première étape.

Secteur SAPDÉ

Première secondaire

Disciplines	Pondérations et libellés du bulletin		Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :
			1	2	3	
Français, langue d'enseignement	40 %	Lire	x		x	<ul style="list-style-type: none"> • Tests sur les romans à l'étude • Tests de compréhension de lecture • Productions écrites • SAÉ • Dictées et tests grammaticaux • Exposés oraux • Évaluations en situation d'écoute • Analyse de textes variés (compréhension, interprétation, réaction, appréciation) • Situations de lecture et d'écriture variées • Observations de l'élève, seul ou en groupe, lors de situations de communication orale dans différents contextes • Projets mobilisant plusieurs compétences • Ateliers d'écriture • Cercles de lecture • Travaux pratiques (révision et amélioration de textes, grammaire en contexte, etc.) • Tests de connaissances
	40 %	Écrire		x	x	
	20 %	Communiquer oralement		x	x	
Mathématique	30 %	Résoudre une situation-problème		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • SAÉ • Examens et tests • Grilles d'observation • Activités Collabo/réflexives • Conjectures
	70 %	Utiliser un raisonnement mathématique	x	x	x	
Anglais, langue seconde (Régulier)	40 %	Communiquer oralement en anglais	x		x	<ul style="list-style-type: none"> • Présentations orales et discussions en groupe • Examens de compréhension de textes et documents audiovisuels • Productions de textes selon les règles établies
	30 %	Comprendre des textes lus et entendus		x	x	
	30 %	Écrire des textes		x	x	
Anglais, langue seconde (SAPDE)	40 %	Communiquer oralement en anglais	x		x	<ul style="list-style-type: none"> • Présentations orales et discussions en groupe • Examens de compréhension de textes et documents audiovisuels • Productions de textes selon les règles établies
	30 %	Comprendre des textes lus et entendus		x	x	
	30 %	Écrire des textes		x	x	
Histoire et éducation à la citoyenneté	100 %	Histoire et éducation à la citoyenneté	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Tests de connaissances • SAÉ • Activités liées à des articles de sources diverses ou à des documentaires • Devoirs fréquents
Géographie	100 %	Géographie		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Tests • SAÉ • Activités liées à des articles de sources diverses ou à des documentaires
Science et technologie	40 %	Pratique	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratoires • Exposés • Tests • Examens • SAÉ
	60 %	Théorie	x	x	x	
Culture et citoyenneté québécoise	50 %	Étudier des réalités culturelles		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Exercices • Tests de connaissances • SAÉ • Discussions en équipe • Participation en classe
	50 %	Réfléchir sur des questions éthiques		x	x	
Éducation physique et à la santé	100 %	Éducation physique et à la santé		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Tests • SAÉ

						<ul style="list-style-type: none"> • Activités • Journal de bord • Participation et efforts • Autoévaluation et évaluation par les pairs
Arts plastiques	70 %	Créer des images personnelles et médiatiques		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Exercices • Travaux pratiques • SAÉ • Carnet de traces • Épreuves-école • C1 et C2 sont évaluées minimalement 2 fois pendant l'année scolaire
	30 %	Apprécier des images	x	x	x	

Deuxième secondaire

Disciplines	Pondérations et libellés du bulletin		Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :
			1	2	3	
Français, langue d'enseignement	40 %	Lire	x		x	<ul style="list-style-type: none"> • Tests sur les romans à l'étude, • Tests de compréhension de lecture, • Productions écrites et SAÉ, • Activités, contrôles, tests de grammaire, • Dictées, • Exposés oraux, • Évaluations en situation d'écoute et de prise de parole, • Épreuve obligatoire (MÉES) : 20 % du résultat final de la C2.
	40 %	Écrire		x	x	
	20 %	Communiquer oralement		x	x	
Mathématique	30 %	Résoudre une situation-problème		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Minitests • SAÉ • Épreuves-école
	70 %	Utiliser un raisonnement mathématique	x	x	x	
Anglais, langue seconde	40 %	Communiquer oralement en anglais		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Travaux et exercices • Productions écrites • Tests • Exposés oraux • Situations de groupes et ou individuelles • SAÉ, SÉ • Épreuve institutionnelle imposée (CSSDM) • Observations
	30 %	Comprendre des textes lus et entendus	x		x	
	30 %	Écrire des textes		x	x	
Histoire et éducation à la citoyenneté	100 %	Histoire et éducation à la citoyenneté	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Tests de connaissances • SAÉ • Activités liées à des articles de sources diverses ou à des documentaires
Géographie	100 %	Géographie		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Tests • SAÉ • Activités liées à des articles de sources diverses ou documentaires
Science et technologie	40 %	Pratique	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratoire et projets techno • Travaux • Tests • SAÉ • Examens
	60 %	Théorie	x	x	x	
Culture et citoyenneté québécoise	50 %	Étudier des réalités culturelles		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Exercices et travaux • Tests • SAÉ • Discussions en équipe • Participation en classe
	50 %	Réfléchir sur des questions éthiques	x		x	
Éducation physique et à la santé	100 %	Éducation physique et à la santé		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Tests • SAÉ • Journal de bord • Participation et efforts • Autoévaluation et évaluation par les pairs
Arts plastiques	70 %	Créer des images personnelles et médiatiques	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Exercices • Travaux pratiques • SAÉ • Carnet de traces • Épreuves-école • C1 et C2 sont évaluées minimalement 2 fois pendant l'année scolaire
	30 %	Apprécier des images		x	x	

Troisième secondaire

Disciplines	Pondérations et libellés du bulletin		Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :
			1	2	3	
Français, langue d'enseignement	40 %	Lire	x		x	<ul style="list-style-type: none"> • Tests sur les romans à l'étude • Tests de compréhension de lecture • Productions écrites • SAÉ • Activités • Contrôles et tests de grammaire • Exposés oraux • Épreuve locale de fin d'année en lecture et en écriture (30 % du résultat de la 3e étape pour chacune de ces compétences)
	40 %	Écrire		x	x	
	20 %	Communiquer oralement		x	x	
Mathématique	30 %	Résoudre une situation-problème		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • SAÉ • Épreuves-école • Tests • Épreuve locale de fin d'année (C2) qui comptera pour 30 % du résultat de la 3e étape au secteur SAPDÉ et 20% au secteur régulier.
	70 %	Utiliser un raisonnement mathématique	x	x	x	
Math +	100%	Communiquer à l'aide du langage mathématique		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Observations du langage
Anglais, langue seconde	40 %	Communiquer oralement en anglais	x		x	<ul style="list-style-type: none"> • Travaux • Tests • Situations de groupe et ou individuelles • SAÉ • • SÉ • Observations
	30 %	Comprendre des textes lus et entendus		x	x	
	30 %	Écrire des textes		x	x	
Histoire du Québec et du Canada	100 %	Histoire du Québec et du Canada	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Tests de connaissances • SAÉ • Activités liées à des articles de sources diverses ou à des documentaires • Épreuve locale de fin d'année qui comptera pour 25 % du résultat final de la 3e étape
Science et technologie	40 %	Pratique	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratoires et projets techno • Travaux et projets • Tests • SAÉ • Examens • Épreuve CSSDM en juin
	60 %	Théorie	x	x	x	
Projet personnel d'orientation	100%	Réaliser une démarche exploratoire d'orientation		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratoires et projets techno • Travaux et projets • Tests
		Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle		x	x	
Culture et citoyenneté québécoise	50 %	Étudier des réalités culturelles	x		x	<ul style="list-style-type: none"> • Exercices et travaux • Tests de connaissance • SAÉ • Discussions en équipe • Participation en classe
	50 %	Réfléchir sur des questions éthiques		x	x	
Éducation physique et à la santé	100 %	Éducation physique et à la santé		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Autoévaluation et évaluation par les pairs • Tests physiques • Activités • Participation et efforts
Arts plastiques	70 %	Créer des images personnelles Créer des images médiatiques	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Exercices • Travaux pratiques • SAÉ • Carnet de traces • Épreuves-école • C1 et C2 sont évaluées minimalement 2 fois pendant l'année scolaire
	30 %	Apprécier des images	x	x	x	

Quatrième secondaire

Disciplines	Pondérations et libellés du bulletin		Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :
			1	2	3	
Français, langue d'enseignement	40 %	Lire	x		x	<ul style="list-style-type: none"> • Tests sur les romans ou les nouvelles littéraires à l'étude • Cercle de lecture
	40 %	Écrire		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Tests de compréhension de lecture • Productions écrites et SAÉ • Activités, projets
	20 %	Communiquer oralement		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôles et tests de grammaire • Dictées • Exposés oraux, enregistrements • Écoute de reportage et de théâtre
Français option	100%	Mobilisation des stratégies de révision et de correction				
Mathématique CST	30 %	Résoudre une situation-problème		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • SAÉ • Épreuves-école
	70 %	Utiliser un raisonnement mathématique	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Épreuve unique (MÉES) : 50 % du résultat final de la compétence raisonner.
Math +	100%	Communiquer à l'aide du langage mathématique		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Observation d'une utilisation du langage mathématiques (termes et symboles)
Mathématique SN	30 %	Résoudre une situation-problème		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • SAÉ • Épreuves-école
	70 %	Utiliser un raisonnement mathématique	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Épreuve unique (MÉES) : 50 % du résultat final de la compétence raisonner.
Anglais, langue seconde	40 %	Communiquer oralement en anglais	x		x	<ul style="list-style-type: none"> • Interactions orales • Travaux
	30 %	Comprendre des textes lus et entendus		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Observations (traces) • Activités
	30 %	Écrire des textes		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Tests de lecture • Productions écrites • Situations de groupe ou individuelles • SAÉ • SÉ
Histoire du Québec et du Canada	100 %	Histoire du Québec et du Canada	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtrise des connaissances (tests) • Opérations intellectuelles • Représentation cohérente d'une réalité sociale • Rigueur de l'interprétation • SAÉ • Épreuve unique (MÉES) : 50 % du résultat final
Science et technologie ST	40 %	Pratique	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratoires • Examens de laboratoire • Tests de connaissances
	60 %	Théorie	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Examens • Épreuve unique (MÉES) : 50 % du résultat final de la C2
Science et technologie STE	40 %	Pratique		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratoires • Examens de laboratoire • Tests de connaissances
	60 %	Théorie	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Examens • Épreuve CSSDM ou épreuve maison en juin
Culture et citoyenneté québécoise ³	50 %	Étudier des réalités culturelles	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Exercices et travaux • Tests de connaissances
	50 %	Réfléchir sur des questions éthiques	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • SAÉ • Discussions en équipe

³ Les foyers 426 et 427 seront évalués uniquement sur la compétence « Réfléchir sur des questions éthiques » lors de la première étape et uniquement sur la compétence « Analyser une réalité culturelle » à la deuxième étape.

						• Participation en classe
Éducation physique et à la santé	100 %	Éducation physique et à la santé		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Tests • SAÉ • Activités • Journal de bord • Participation et effort
Activités sportives	100%	Coopération				
Arts plastiques	70 %	Créer des images personnelles et médiatiques	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Exercices • Travaux pratiques • SAÉ
	30 %	Apprécier des images	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Carnet de traces • Épreuves-école • C1 et C2 sont évaluées minimalement 2 fois pendant l'année scolaire

Cinquième secondaire

Disciplines	Pondérations et libellés du bulletin		Étapes			De façon régulière, les compétences, concepts, connaissances et processus développés par l'élève feront l'objet d'une évaluation à l'aide des preuves d'apprentissage suivantes :
			1	2	3	
Français, langue d'enseignement	40 %	Lire	x		x	<ul style="list-style-type: none"> • Tests/ analyses sur les romans à l'étude • Tests de compréhension de lecture • Analyses littéraires • Productions écrites • SAÉ • Activités • Contrôles et tests de grammaire • Dictées • Présentations orales • Évaluation en écoute • Épreuve unique (MÉES) : 50 % du résultat final de la C2 • Analyse de textes variés (compréhension, interprétation, réaction, appréciation) • Situations de lecture et d'écriture variées • Observations de l'élève, seul ou en groupe, lors de situations de communication orale dans différents contextes • Projets mobilisant plusieurs compétences • Ateliers d'écriture • Cercles de lecture • Travaux pratiques (révision et amélioration des textes, grammaire en contexte, etc.) • Tests de connaissances
	50 %	Écrire		x	x	
	10 %	Communiquer oralement		x	x	
Français +	100%	Mobilisation des stratégies de révision et de correction		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Révision et correction de textes- erreurs fréquentes. • Grammaire ciblée en lien avec les erreurs de l'élève • Stratégies de correction efficaces • Journal de correction
Mathématique CST	30 %	Résoudre une situation-problème		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Tests • SAÉ • Examens • Épreuves-école
	70 %	Utiliser un raisonnement mathématique	x	x	x	
Mathématiques SN	30 %	Résoudre une situation-problème		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Tests • SAÉ • Examens • Épreuves-école
	70 %	Utiliser un raisonnement mathématique	x	x	x	
Anglais, langue seconde	40 %	Communiquer oralement en anglais	x		x	<ul style="list-style-type: none"> • Conversations de groupe • Travaux • Compréhension écrite • Productions écrites • Résumés de textes • Questionnaires sur des textes courts • Tests
	30 %	Comprendre des textes lus et entendus		x	x	
	30 %	Écrire des textes		x	x	
Monde contemporain	100 %	Monde contemporain	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Travail en classe évalué • Caricatures, étude de cartes, actualités • Examens à la fin des modules (2 ou 3)
Éducation financière	100 %	Éducation financière		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Travail à faire dans le cahier • Travaux • Examens. • Pas d'examen de fin d'année
Histoire du XXe siècle	100 %	Histoire du XXe siècle	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Tests • Activités • Travaux dans le cahier maison. • Examens • Épreuve locale à la fin de l'année
Chimie	40 %	Pratique		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratoires • Tests • Travaux • Tests de connaissances
	60 %	Théorie	x	x	x	
Physique	40 %	Pratique		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratoires • Tests • Activités d'apprentissage
	60 %	Théorie	x	x	x	

						• Tests de connaissances
Culture et citoyenneté québécoise ⁴	50 %	Étudier des réalités culturelles		x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Exercices • Travaux • Tests de connaissances • SAÉ
	50 %	Réfléchir sur des questions éthiques	x		x	
Éducation physique et à la santé	100 %	Éducation physique et à la santé	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Tests • SAÉ • Activités • Journal de bord • Participation et efforts
Activités sportives	100%	Coopération				•
Arts plastiques	70 %	Créer des images personnelles et médiatiques	x		x	<ul style="list-style-type: none"> • Exercices • Travaux pratiques • SAÉ • Carnet de traces • Épreuves-école • C1 et C2 sont évaluées minimalement 2 fois pendant l'année scolaire
	30 %	Apprécier des images	x	x	x	
Espagnol, langue tierce	45 %	Interagir en espagnol	x		x	<ul style="list-style-type: none"> • Conversations de groupe • Travaux • Compréhension écrite • Productions écrites • Questionnaires sur des textes courts • Examens
	35 %	Comprendre des textes variés en espagnol		x	x	
	20 %	Produire des textes variés en espagnol		x	x	
Arts visuels et médiatiques	70 %	Créer des images personnelles Créer des images médiatiques	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Exercices • Travaux pratiques • SAÉ • Carnet de traces • Épreuves-école • C1 et C2 sont évaluées minimalement 2 fois pendant l'année scolaire
	30 %	Apprécier des images	x	x	x	

⁴ Les élèves des foyers 526 et 527 n'ayant qu'une période de CCQ par 9 jours ne sont pas évalués à la première étape.