

École Édouard-Montpetit

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école secondaire Édouard-Montpetit définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

Vision et valeurs : vision

Gestion personnalisée au service de la réussite
Maximiser l'utilisation d'outils de suivi et de monitoring des résultats.

Implantation d'un modèle de gestion de proximité
Adapter la culture organisationnelle aux enjeux liés à la réussite des élèves.

Parents, personnel et partenaires
Accroître la confiance envers l'immense potentiel du Centre de services scolaire de Montréal

Vision et valeurs : valeurs

Les valeurs du CSSDM sont **l'audace**, **la bienveillance**, **l'efficacité** et **l'engagement**.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

La majeure partie des élèves proviennent du quartier de l'école. Cependant, en raison de leur inscription au programme SAPDÉ, plusieurs élèves sont inscrits dans un statut de libre-choix. L'indice de défavorisation (IMSE) de la clientèle qu'accueille l'école Édouard-Montpetit se situe au rang décile 9, ce qui place la clientèle parmi les clientèles les plus défavorisées.

Le portrait sociolinguistique de la clientèle des élèves révèle que 71,5% des élèves sont nés au Québec et que 66,1% ont le français comme langue maternelle. L'espagnol (10,1%) et l'arabe (7,1%) viennent ensuite au deuxième et troisième rang. Une vaste majorité d'élèves (78,4%) utilisent le français comme langue courante à la maison (espagnol = 10,6%, arabe = 3,5%, anglais = 3,5%).

En 2022-2023, 451 élèves (32,2%) de l'école avaient un plan d'intervention actif. Une grande partie de ces plans portent sur l'octroi de mesures adaptatives pour soutenir la réussite des élèves. Bien que ce pourcentage de plans actifs ait diminué en comparaison avec l'année 2018-2019 (38,8%), le pourcentage demeure élevé et représente un défi pour l'équipe qui doit en assurer la mise en œuvre. On note que 264 des 451 élèves (59%) ayant un code de difficulté sont intégrés dans les classes ordinaires comparativement à 55% en 2018-2019.

Pour soutenir la réussite des élèves, l'école Édouard-Montpetit peut compter sur l'appui de nombreux partenaires. Parmi les principaux, notons l'appui du CIUSSS l'Est-de-l'île-de-Montréal qui assure la présence d'une infirmière et la présence d'une travailleuse sociale. L'organisme Perspectives Jeunesse est également un partenaire important puisqu'il soutient la présence d'un intervenant 5 jours par semaine dans l'école (motivation scolaire) et l'organisme Cumulus soutient la présence d'une intervenante en prévention des dépendances à raison de 5 jours par semaine. L'organisme Je Passe Partout collabore également avec l'équipe-école pour du soutien scolaire (aide aux devoirs et soutien familial) notamment.

L'école Édouard-Montpetit convient également d'ententes avec la ville de Montréal afin de permettre l'utilisation des infrastructures (parcs, terrains de baseball, piscine, aréna...) durant les heures de cours et pour différentes activités parascolaires.

Finalement, l'école Édouard-Montpetit entretient de bonnes relations avec le SPVM, notamment par l'entremise de sa collaboration avec un agent sociocommunautaire du PDQ 48, qui anime plusieurs activités de sensibilisation et de prévention auprès des élèves. L'agent collabore également à faire vivre le protocole visant à réduire et encadrer les situations d'intimidation.

Parmi toutes les disciplines enseignées, l'équipe-école a porté une attention particulière aux matières à sanction essentielles pour l'obtention d'un diplôme d'études secondaires. Ainsi, pour l'élaboration du projet éducatif, les données de réussite en français, en mathématique, en sciences et en histoire ont été observées (notons que la réussite de l'anglais ne pose aucun problème).

L'équipe-école identifie un enjeu de réussite en français et en mathématique à la fin du 1er cycle en raison de l'impact sur la poursuite, dans le classement et sur la réussite dans les niveaux subséquents. À la fin de l'année scolaire 2021-2022, en mathématique de 2e secondaire, dans la compétence utiliser un raisonnement mathématique, 31,8% des élèves étaient en échec ou à risque d'échec. En français, dans la compétence lire, 51% des élèves étaient en échec ou à risque d'échec.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

L'école Édouard-Montpetit est une école secondaire située dans le secteur Mercier-Ouest de l'arrondissement Mercier-Hochelaga-Maisonneuve. Elle accueille un peu plus de 1400 élèves par année.

La particularité de cet établissement scolaire tient de l'offre d'un très grand éventail de parcours scolaires, de programmes et de points de service. Les élèves fréquentant un programme régulier, les classes d'adaptation scolaire, les classes spécialisées en TSA ou les classes d'accueil y cohabitent dans un même environnement.

L'école Édouard-Montpetit offre le programme de Sport-Études et d'Arts-études reconnu par le ministère de l'Éducation. Ces programmes visent à soutenir des élèves-athlètes, identifiés par leur fédération, dans la pratique de leur sport et dans la réussite de leurs études au secondaire. Plus de 600 élèves fréquentent le secteur SAPDÉ (Sports Arts-Plastique Danse Études) dans un programme de concentrations sportives ou artistiques ou en tant qu'élèves-athlètes.

L'équipe enseignante est composée de plus de 104 enseignants(es), dont 5 orthopédagogues qui répondent aux intérêts et aux besoins des jeunes dans les différents parcours d'apprentissage offerts. L'équipe de personnel de soutien et de professionnels qui travaillent en collaboration avec l'équipe enseignante est essentiellement composée de TES, de psychoéducateurs et de conseillers en orientation. L'équipe de direction est composée de 1 direction, 4 directions adjointes et de 1 gestionnaire administratif.

Forces et zones de vulnérabilité : forces

- L'offre pédagogique de l'établissement;
- La stabilité du personnel;
- La langue maternelle des élèves;
- L'offre parascolaire;
- L'offre en adaptation scolaire.

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- La proportion d'élèves capables d'organiser leur travail de façon satisfaisante;
- L'équipement technologique;
- Le contexte socioéconomique du territoire (niveau de scolarité moyen des parents);
- L'absentéisme chez les élèves;
- L'indice du faible revenu.

Annexe

L'équipe-école observe un enjeu important au regard de l'engagement de plusieurs élèves face aux tâches scolaires ainsi qu'aux mesures de soutien qui leur sont proposées. Malgré la sollicitation de l'appui des parents et les nombreux rappels invitant les élèves à utiliser les ressources, l'engagement des élèves demeure un enjeu important.

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La diplomation et la qualification des élèves

Orientation : S'assurer que tous les parcours mènent à une première diplomation ou qualification

Objectif : Diminuer le taux d'élèves sortants sans diplôme ni qualification (établi à partir d'une moyenne des deux dernières années disponibles) de 23 % à 19 % d'ici le 30 juin 2027

Enjeu : La réussite des élèves en français lecture

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie et en numératie

Objectif : Accroître le pourcentage d'élèves du premier cycle du secteur régulier et du secteur de l'adaptation scolaire de notre école qui ont un résultat égal ou supérieur à 70% en français pour la compétence lecture de 51 % à 56 % d'ici le 30 juin 2027

Enjeu : La réussite des élèves en mathématique raisonner

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie et en numératie

Objectif : Augmenter proportion d'élèves de la 2e secondaire dont les résultats sont égaux ou supérieurs à 60% au regard de la compétence 2: Utiliser un raisonnement mathématique de 72 % à 79 % d'ici le 30 juin 2027